***იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო***

***უნივერსიტეტი***

**ს ი ლ ა ბ უ ს ი**

***პედაგოგიური პრაქტიკა***

**კოდი:**

**კრედიტების რაოდენობა:** კრედიტი, სულ 250 საათი, მათ შორის საკონტაქტოა 90 სთ, ხოლო 160 სთ გათვალისწინებულია სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობისთვის.

2012 წ

**ფაკულტეტი**: განათლების მეცნიერებათა

**სწავლების საფეხური:** მაგისტრატურა

**სპეციალობისათვის**: საგნის სწავლების მეთოდიკა

**პედაგოგიური პრაქტიკის განხორციელების ხანგრძლივობა:** III –IVსემესტრები

**პედაგოგიური პრაქტიკის განხორციელების მიზანია:** სტუდენტთათვის შეძენილი თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში რეალიზების უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბება, პრაქტიკული პროფესიული პიროვნული და შემოქმედებითი ინდივიდუალური კომპეტენციების განვითარება-ათვისება, რომ სტუდენტებმა კარგად შეიმეცნონ პროფესიული ვალდებულებები და პასუხისგებლობა, უკეთ შეიცნონ სასწავლო სასკოლო პროცესის თავისებურებანი, გაეცნონ და შეისწავლონ სწავლისა და სწავლების ახალი მიდგომები და სხვა.

**პრაქტიკაზე დაშვების წინაპირობა:**  სპეციალობის თეორიული სასწავლო კურსების, მათი სწავლების მეთოდიკების, ფსიქოლოგიისა და პედაგოგიკის ბლოკის, ბავშვის ანატომია-ფიზიოლოგიის, ჰიგიენის სასწავლო კურსების ათვისება.

**პედაგოგიური პრაქტიკის განხორციელების აღწერა:**

მაგისტრანტთა პედაგოგიური პრაქტიკა ტარდება თელავის საჯარო სკოლებში, სადაც გაფორმებულია შესაბამისი ხელშეკრულებები. პედაგოგიური პრაქტიკა ტარდება ორ ეტაპად, მეორე და მესამე სემესტრებში. პრაქტიკის ჩატარების ვადები სტუდენტებს მიეთითებათ კონკრეტულად.

მაგისტრანტთა პედაგოგიური პრაქტიკის განხორციელებას ხელმძღვანელობს და სათანადო კონსულტაციებს უწევენ უნივერსიტეტის სკოლის, სამაგისტრო პროგრამის ცალკეული მიმართულებების შესაბამისი დეპარტამენტების წარმომადგენლები: პედაგოგიური პრაქტიკის ხელმძღვანელი, ცალკეულ საგანთა მეთოდისტები, ფსიქოლოგი. მათთან აქტიურად თანამშრომლობენ სკოლის წარმომადგენლებიც: ხელმძღვანელი პირები, საგნის მასწავლებლები, კლასის დამრიგებლები.

II პრაქტიკის განმავლობაში გათვალისწინებულია ორკვირიანი ჩაშენებული პედაგოგიური პრაქტიკა ,,ინკლუზიურ განათლებაში“. აღნიშნულის განხორციელებაში უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან ერთად ჩართულნი არიან განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტის წარმომადგენელი ინკლუზიური განათლების მიმართულებით, სკოლის ხელმძღვანელი პირები, სპეცპედაგოგები, საგნის პედაგოგები, რეგიონის მულტიდისციპლინარული გუნდის წარმომადგენლები.

პრაქტიკის განმავლობაში მოხდება იმ მოთხოვნების შესრულება რაც ევალებათ მათ (მაგ. საშინაო დავალება-დაკვირვების ფორმის შევსება,სადაც ნაჩვენები უნდა იყოს თუ როგორაა სსსმ ბავშვი ჩართული საგაკვეთილო პროცესში, რა სასწავლო სტრატეგიებს იყენებს მასწავლებებლი და ა.შ.). ასევე მაგისტრანტებს შეხვედრები ექნებათ მულტიდისციპლინურ გუნდთან, სადაც მოხდება პრაქტიკულად სიტუაციურ ამოცანაზე დაფუძნებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შედგენა -განხილვა სსსმ ბავშვებისათვის. მოხდება მაგისტრანტის მიერ შედგენილი ისგ-ს და საშინაო დავალების შეფასება.

**სტუდენტ-პრაქტიკანტს პრაქტიკის განმავლობაში მოეთხოვება შემდეგი აქტივობების განხორციელება:**

* გაიაროს პედაგოგიური პრაქტიკა სასწავლო პროგრამით განსაზღვრულ ვადებში;
* პედაგოგიური პრაქტიკის ხელმძღვანელის კონსულტაციების საფუძველზე შეადგინოს თავისი მუშაობის ინდივიდუალური გეგმა და სისტემატურად იზრუნოს მის განსახორციელებლად;
* გაეცნოს და შეისწავლოს სკოლის მუშაობის სპეციფიკა, სასწავლო -აღმზრდელობითი მუშაობის ორგანიზაცია;
* პედაგოგიური პრაქტიკის ხელმძღვანელის ინსტრუქციის შესაბამისად აქტიურად ჩაერთოს სასწავლო ღონისძიებებში, დაესწროს გაკვეთილებს, მიიღოს მონაწილეობა კლასგარეშე ღონისძიებებში, დაეხმაროს საგნის მასწავლებელს, სკოლის ორგანიზატორს ამ ღონისძიებათა ორგანიზებაში,
* მოახდინოს ფსიქო-პედაგოგიური დაკვირვება მოსწავლეზე/კლასზე; (პრაქტიკის განმავლობაში მაგისტრანტი ახდენს ფსიქოლოგიურ დაკვირვებას: პირველი პრაქტიკის დროს - ერთ-ერთ მოსწავლეზე, ხოლო მეორე პრაქტიკისას -მთელ კლასზე).
* დღიურის სახით სისტემატურად აღწეროს თავისი ყოველდღიური აქტივობები ;
* საგნის მასწავლებლისა და მეთოდისტის კონსულტაციის საფუძველზე მითითებულ ვადაში წარმოადგინოს ჩასატარებელი გაკვეთილის გეგმა-კონსპექტი და მეთოდისტის მიერ მისი ,,ვიზირების“ შემდეგ ჩაატაროს ოთხი საცდელი გაკვეთილი;
* დაესწროს და აქტიური მონაწილეობა მიიღოს სხვა სტუდენტ-პრაქტიკანტთა მიერ ჩატარებული გაკვეთილის გარჩევაში მეთოდიკური, ზოგადპედაგოგიკური, ფსიქოლოგიური თვალსაზრისით;
* პედაგოგიური პრაქტიკის ხელმძღვანელთან/საგნის მასწავლებელთან/ორგანიზატორთან კონსულტირების შედეგად დაგეგმოს კლასგარეშე ღონისძიება, შესაბამის პირთან წარმოადგინოს მისი ჩატარების გეგმა და განახორციელოს დაგეგმილ ვადებში;
* პრაქტიკის დასასრულს პედაგოგიური პრაქტიკის ხელმძღვანელთან წარმოადგინოს პრაქტიკის ანგარიში, მასალები.

**ჩაშენებული ინკლუზიური პრაქტიკის შემთხვევაში მაგისტრანტებს მოეთხოვება:**

• დაკვირვების ფორმის შევსება: (იხ დანართი 1 )

• კითხვარის პასუხის გაცემა; (იხ დანართი 2 )

• სიტუაციურ ამოცანის შესაბამისად ისგ-ს შედგენა.

**პედაგოგიური პრაქტიკის შემდგომ მაგისტრანტთა მიერ წარმოსადგენი**

**დოკუმენტაციის ნუსხა და ნიმუშები**

1. პრაქტიკის ანგარიში ჩატარებული მუშაობის შესახებ,ინფორმაცია პრაქტიკანტის მიერ პრაქტიკის განმავლობაში განხორციელებული აქტივობების შესახებ. (იხ დანართი 8)
2. ინდივიდუალური სამუშაო გეგმა (იხ დანართი 4)
3. ორი საცდელი გაკვეთილის გეგმა-კონსპექტი (იხ დანართი 5)
4. კლასგარეშე ღონისძიებების კონსპექტი (იხ დანართი 6)
5. მოსწავლის (კლასის) პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური დახასიათება(იხ დანართი 7 )
6. დახასიათება სკოლიდან

**პედაგოგიური პრაქტიკის შედეგები:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ცოდნის  პრაქტიკაში გამოყენების უნარი | აქვთ სასწავლო პროცესის, სწავლებისა და სწავლის მეთოდების კვლევის და შედეგების, შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი. | აქვთ თეორიული ცოდნაზე დაყრდნობით პრაქტიკული უნარ-ჩვევების პროფესიულ საქმიანობაში გამოყენების უნარი: მოსწავლეზე ორიენტირებული გაკვეთილის ეფექტური ჩატარების, მრავალფეროვანი სასწავლო სტრატეგიების და შეფასების მეთოდების გამოყენების და სხვ.  შეუძლიათ: ახალ სიტუაციაში ადაპტირება, სასწავლო პროცესის რაციონალურად დაგეგმვა და განსხვავებული მიდგომების განხორციელება-მონიტორინგი. ჯანსაღი, უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნა; სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით შესწევთ საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა-გამოყენების უნარი, აქვთ საგნის სწავლების გაუმჯობესებაზე მიმართული პროექტების შემუშავების და მართვის, საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და განათლების სისტემის თანამედროვე მოთხოვნების განჭვრეტის უნარი. |
| დასკვნების გაკეთების უნარი | შესწევთ ახალი ინფორმაციის კრიტიკული დამუშავების და არგუმენტირებული დასკვნების გაკეთების უნარი | შეუძლიათ პრაქტიკულ საქმიანობაში დამოუკიდებლობის დემონსტრირება, პროფესიული ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოძიება, დამუშავება, ანალიზი და სინთეზი, არგუმენტირებული მსჯელობა, შეფასება და ლოგიკური დასკვნების გამოტანა. აქვთ სამეცნიერო კვლევითი მეთოდების გამოყენებით კვლევების ჩატარების, ცვალებად გარემოში ადექვატური ქმედებების, სტრესულ სიტუაციებში ეფექტური მუშაობის, საგანმანათლებლო პრობლემების გადაწყვეტის უნარი. აქვთ განათლების მიზნებთან დაკავშირებით არგუმენტირებული მოსაზრებების შემოთავაზების უნარი. პროფესიული გადაწყვეტილებების მიღების უნარი ლოგიკური დასკვნების საფუძველზე. შეუძლიათ კრიტიკული აზროვნება. |
| სწავლის უნარი | შესწევთ ცოდნის დამოუკიდებლად შეძენის, კვლევის საფუძველზე ცოდნის გაფართოების უნარი | აქვთ რეალური შეფასებისა და თვითშეფასების უნარი: შეუძლიათ სასწავლო-საგანმანათლებლო პროცესში საკუთარი საქმიანობის შეფასება, გაანალიზება და გაუმჯობესება: უწყვეტი პროფესიული განვითარებისა და ცოდნის გაღრმავებისათვის საჭირო აქტივობების დამოუკიდებლად დაგეგმვა-განხორციელება;  შეუძლიათ საგანმანათლებლო სფეროში არსებული სამეცნიერო სიახლეების დამოუკიდებლად მოძიება, ათვისება. შენახვა, დამუშავება და გადაცემა. თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენებით ინფორმაციის დამუშავება |
| კომუნიკაციის უნარი | აქვთ ეფექტური კომუნიკაციის უნარი | შეუძლიათ მკაფიო და ეფექტური კომუნიკაცია თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით, საკუთარი დასკვნების საჯარო წარდგენა, მათი მკაფიო დასაბუთება შესაბამისი ცოდნითა და ლოგიკით სასკოლო მათემატიკის სწავლებისა თუ საგანმანათლებლო პრობლემების გადაწყვეტით დაინტერესებული მხარეების წინაშე. შესწევთ ბავშვებთან კომუნიკაცია მათი ინდივიდუალური თუ ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით. აქვთ გუნდური და ინდივიდუალური მუშაობის უნარი |
| ღირებულებები | შესწევთ Aსაგანმანათლებლო საქმიანობაში არსებული ღირებულებების შეფასების და განვითარების უნარი | აქვთ პროფესიული თუ საკუთარი ღირებულებების, სასწავლო სიტუაციების კრიტიკული გააზრება-შეფასების უნარი. გააზრებული აქვთ და აფასებენ ეთიკური ნორმების დაცვის და პროფესიულ ღირებულებათა განვითარების აუცილებლობას პროფესიული წარმატებული საქმიანობისათვის, მოსწავლეთა ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინების აუცილებლობას მათთან ურთიერთობისას. აქვთ ჯანსაღი და უსაფრთხო გარემოს შექმნის უნარი |

**პედაგოგიური პრაქტიკის მეთოდები:** პრაქტიკის დროს გამოყენებული იქნება შემდეგი მეთოდები\_კონსულტაციები, პრაქტიკული მუშაობა, პრეზენტაცია, სწავლების ინტერაქტიული მეთოდები, პროექტების შედგენა-განხორციელება.

**მაგისტრანტის შეფასების კრიტერიუმები:** მაგისტრანტათა შეფასება პირველ და მეორე პედაგოგიური პრაქტიკის დროს არის განსხვავებული, იმისდა მიხედვით თუ რა კომპონენტების შეფასება ხორციელდება.

**I პედაგოგიური პრაქტიკის** დროს მაგისტრანტთა ცოდნის შეფასება მოხდება შემდეგი კომპონენტების გათვალისწინებით: ოთხი ჩატარებული გაკვეთილის შეფასება, თითოეული მაქსიმუმ 10 ქულა, (სულ 40 ქულა), ფსიქოლოგის შეფასება მაქსიმუმ 10 ქულა, წარმოდგენილი მასალების შეფასება მაქსიმუმ 25 ქულა, ზეპირი პრეზენტაცია მაქსიმუმ 25 ქულა. (იხ I პედაგოგიური პრაქტიკის უწყისი )

**II პედაგოგიური პრაქტიკის** დროს მაგისტრანტთა ცოდნის შეფასება მოხდება შემდეგი კომპონენტების გათვალისწინებით: სამი ჩატარებული გაკვეთილის შეფასება, თითოეული მაქსიმუმ 10 ქულა, (სულ 30 ქულა), ისგ-ს შედგენა- მაქსიმუმ 10 ქულა, ფსიქოლოგის შეფასება მაქსიმუმ 10 ქულა, წარმოდგენილი მასალების შეფასება მაქსიმუმ 25 ქულა. მათ შორის: პედაგოგიური პრაქტიკის მასალები- მაქსიმუმ 20 ქულა, საშინაო დავალება ინკლუზიურ განატლებაში მაქსიმუმ 5 ქ, ზეპირი პრეზენტაცია მაქსიმუმ 25 ქულა: მათ შორის პრეზენტაცია პედაგოგიური პრაქტიკის შესახებ მაქსიმუმ 20 ქულა, ინკლუზიური განათლების შესახებ მაქსიმუმ 5 ქულა. (იხ I I პედაგოგიური პრაქტიკის უწყისი )

პრეზენტაციის შეფასება განისაზღვრება შემდეგი კომპონენტებით: საკითხის გასაგებად წარმოდგენა – მაქსიმუმ 10 ქულა, დასმულ კითხვებზე პასუხის გაცემა - მაქსიმუმ 10 ქულა, ვიზუალური საშუალებების გამოყენება - მაქსიმუმ 5 ქულა.

**პედაგოგიური პრაქტიკის განხორციელებაში მონაწილე პირთა ფუნქციების გადანაწილება და მათი უფლება-მოვალეობანი:**

**პედაგოგიური პრაქტიკის ხელმძღვანელი**

1. პედაგოგიური პრაქტიკის დაწყებამდე უზრუნველყოს მაგისტრანტთა შეკრებას და სათანადო ინსტრუქციის გაწევას საკონსულტაციოდ, ამ შეხვედრაში საგნის მეთოდისტთა და ფსიქოლოგის მონაწილეობას;
2. უზრუნველყოფს მაგისტრანტთა განაწილებას სკოლებში, მათთვის შესაბამისი მიმართვების შევსებას;
3. სკოლის ორგანიზატორთან შეთანხმებით უზრუნველყოფს მაგისტრანტის მიმაგრებას ერთ-ერთ კლასზე;
4. სათანადო კონსულტაციას უწევს მაგისტრანტებს პედპრაქტიკის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისას და პერიოდულად აკონტროლებს დაგეგმილი ღონისძიებების განხორციელებას;
5. ყოველდღიურად აკონტროლებს სასწავლო პროცესში მაგისტრანტთა მონაწილეობას და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით დაგეგმილი აქტივობების განხორციელებას;
6. ეხმარება მაგისტრანტს კლასგარეშე აღმზრდელობითი ღონისძიების დაგეგმვაში და განხორციელებაში კლასის ხელმძღვანელთან ერთად;
7. უზრუნველყოფს მეთოდისტის მიერ მიწვდილი ცხრილის შესაბამისად მაგისტრანტთა ჩასატარებელი გაკვეთილების ჩატარების განრიგის გაცნობასა და გამოკვრას დეპარატმენტში, სკოლის დეკანატში;
8. ფსიქოლოგის, საგნის მეთოდისტის, ინკლუზიური განათლების ჯგუფისა და მეთოდისტის მიერ მიწვდილი ინფორმაციის საფუძველზე ადგენს სკოლაში მათი ყოფნის ზუსტ გრაფიკს და ახორციელებს ამ გრაფიკის დაცვის კონტროლს. უზრუნველყოფს აღნიშნული გრაფიკის გაცნობას მაგისტრანტებთან და წარდგენს დეპარტამენტში;
9. ამოწმებს მაგისტრანტის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციას და ადგენს მის შესაბამისობას სტანდარტულ მოთხოვნებთან;
10. დეპარტამენტის ხელმძღვანელის სახელზე წარმოადგენს დაწვრილებით წერილობით ანგარიშს პედაგოგიური პრაქტიკის ჩატარებისა და შედეგების შესახებ, სადაც სრულად იქნება ასახული როგორც მაგისტრანტთა, ისე მეთოდისტის და ფსიქოლოგის, საგნის მასწავლებელთა (გვარების მითითებით) მუშაობის ანალიზი და შეფასება, თუ როგორ მოემზადა მაგისტრანტი გაკვეთილის ჩასატარებლად, ვინ გაუწია მას მეთოდური დახმარება, რა სახის აქტივობები განახორციელა თითოეულმა მათგანმა, რა ღონისძიებები განხორციელდა მაგისტრანტთა მიერ და ვინ რა როლი გაწია ამ საქმიანობაში, ვინ დაეხმარათ და რა სახით, კლასის ხელმძღვანელის, სპეც მასწავლებლის, სკოლის ორგანიზატორის და სხვათა მიერ მაგისტრანტებთან, მათ დასახმარებლად და საკონსულტაციოდ გაწეული მუშაობის შეფასება, ანალიზი,
11. წარმოადგენს დასაბუთებულ წინადადებებს პედპრაქტიკის ჩატარების გაუმჯობესების შესახებ;
12. პრაქტიკის დამთავრებიდან ერთი კვირის ინტერვალში გამოყავს დიფერენცირებული შეფასების ნიშნები პედპრაქტიკაში, აფორმებს შესაბამის უწყისში და შევსებულ უწყისს წარადგენს დეკანატში;

**ფსიქოლოგი**

1. პედაგოგიური პრაქტიკის დაწყებამდე უზრუნველყოს მაგისტრანტთათვის სათანადო ინსტრუქციის გაწევას საკონსულტაციოდ,
2. პერიოდულად (მაქსიმუმ კვირაში ერთხელ) ადგილზე მისვლით უზრუნველყოფს მაგისტრანტ-პრაქტიკანტთთვის კონსულტაციის და სათანადო დახმარების გაწევას ფსიქოლოგიის საკითხებში;
3. ამოწმებს მაგისტრანტის მიერ წარმოდგენილ ფსიქოლოგიურ-პედაგოგიურ დახასიათებას: მოსწავლის პიროვნების შესახებ I პედაგოგიური პრაქტიკის დროს, კლასის კოლექტივის შესახებ I I პედაგოგიური პრაქტიკის დროს და პედაგოგიური პრაქტიკის დამთავრებიდან ოთხი დღის ინტერვალში უზრუნველყოფს შეფასების შედეგების გაფორმებს სათანადო უწყისში ხელმოწერის დადასტურებით;
4. პედაპრაქტიკის ხელმძღვანელის სახელზე წარმოადგენს წერილობით ანგარიშს ჩატარებული მუშაობისა და შედეგების შესახებ, სადაც ნათლად უნდა იყოს ასახული თითოეული მაგისტრანტის მიერ გაწეული მუშაობა ფსიქო-პედაგოგიური დახასიათებების შედგენისას;

**საგნის მეთოდისტი**

1. პედაგოგიური პრაქტიკის დაწყებამდე უზრუნველყოს მაგისტრანტთათვის სათანადო ინსტრუქციის გაწევას საკონსულტაციოდ,
2. საჭიროებისამებრ მუშაობს მაგისტრანტებთან სკოლაში სწავლების რიგ მეთოდურ საკითხებზე, უწევს მათ შესაბამის რეკომენდაციებს;
3. პრაქტიკის პირველივე კვირაში უზრუნველყოფს მაგისტრანტთა მიერ ჩასატარებელი გაკვეთილების განრიგის შედგენას მაგისტრანტთა გვარი სახელის, თარიღების, გაკვეთილის ჩატარების დროის, კლასის და საგნის მასწავლებლის მითითებით და აღნიშნული ცხრილის მიწვდას პედ. პრაქტიკის ხელმძღვანელისადმი;
4. ამოწმებს გაკვეთილის გეგმა-კონსპექტს და კონსპექტზე ხელმოწერით და დათარიღებით ადასტურებს ,,თანხმობას“ მაგისტრანტის მიერ გაკვეთილის ჩასატარებლად;
5. ესწრება და ნიშნით აფასებს მაგისტრანტის მიერ ჩატარებულ გაკვეთილს; ნიშანს აფიქსირებს გეგმა-კონსპექტზე ხელმოწერით;
6. უზრუნველყოფს პედაგოგიური პრაქტიკის დამთავრებიდან სამი დღის ინტერვალში უზრუნველყოფს შეფასების შედეგების გაფორმებს სათანადო უწყისში ხელმოწერის დადასტურებით;
7. პედაპრაქტიკის ხელმძღვანელის სახელზე წარმოადგენს წერილობით ანგარიშს ჩატარებული მუშაობისა და შედეგების შესახებ, სადაც ნათლად უნდა იყოს ასახული: პრაქტიკანტის მიერ გაწეული შრომის შეფასება, ჩატარებული გაკვეთილების შეფასებები, როგორც სიტყვიერად, ისე ნიშნით, ასრულებდა თუ არა მეთოდისტის ინსტრუქციას, რა სასწავლო ჩვევებს დაეუფლა სტუდენტი, რა პროფესიული კომპეტენციები გამოავლინა ან აითვისა, რა აქტივობებით გამოირჩეოდა, რა მონაწილეობა მიიღო სასწავლო პროცესებში და სხვა.

მნიშვნელოვანია მეთოდისტის ანგარიშში აისახოს საგნის მასწავლებლის მონაწილეობის შესახებაც, თუ რამდენად იყო იგი ჩართული როგორც ,,კონსულტანტი“ მაგისტრანტთან მუშაობაში, ჩასატარებელი გაკვეთილის გეგმაკონსპექტის მომზადებაში. ასევე, უნდა აღინიშნოს, თუ რა სახის თანამშრომლობა შედგა მეთოდისტსა და სკოლას შორის, გაუწია თუ არა მან რაიმე სამეცნიერო-მეთოდური კონსულტაციები საგნის მასწავლებლებს და ა შ.

**საგნის მასწავლებელი:**

1. ეხმარება მაგისტრანტს გაკვეთილის მომზადებაში, კონსპექტის შედგენაში, უწევს მას შესაბამის კონსულტაციებს;
2. უზრუნველყოს მაგისტრანტ-პრაქტიკანტთან თანამშრომლობით საქმიანობას სასწავლო პროცესის ეფექტურად წარმართვის მიზნით მისთვის რეკომენდებულ უფლებათა ფარგლებში;
3. თანამშრომლობს საგნის მეთოდისტთან, ფსიქოლოგთან და პედაგოგიური პრაქტიკის ხელმძღვანელთან;

**სკოლის ორგანიზატორი**

1. უზრუნველყოფს მაგისტრანტის მიმაგრებას ერთ-ერთ კლასზე, ორგანიზაციულ საკითხებთან მიმართებაში უწევს მას სათანადო კონსულტაციას.
2. უზრუნველყოს მაგისტრანტ-პრაქტიკანტის ჩართვას სასწავლო პროცესში მისთვის რეკომენდებულ უფლებათა ფარგლებში;
3. თანამშრომლობს საგნის მეთოდისტთან, ფსიქოლოგთან და პედაგოგიური პრაქტიკის ხელმძღვანელთან;
4. უზრუნველყოფს საგნის მასწავლებელთა შერჩევას მაგისტრანტ-პრაქტიკანტთა მისამაგრებლად;

**ჩაშენებული ინკლუზიური პრაქტიკის შემთხვევაში:**

**პედაგოგს / სპეც პედაგოგს მოეთხოვება:**

•აჩვენოს მაგისტრანტებს სსსმ მოსწავლისათვის შეასაბამისი სასაწავლო სტრატეგიების გამოყენებით გაკვეთილის ეფექტური წარმართვა;

• მაქსიმალურად აჩვენოს, სსსმ მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობა;

• მასწავლებელმა კვირის დასასრულს მოახდინოს სსსმ ბავშვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგემის განხილვა მაგისტრანტებთან;

• მოახდინოს მაგისტრანტებთან 5 წუთიანი საკითხების შეჯამება გაკვეთილის დასასრულს.

**მულტიდისციპლინურ გუნდს მოეთხოვება:**

• მაგისტრანტებთან შეხვედრა და სათანადო კონსულტაციები;

• სიტუაციური ამოცანის შესაბამისად ისგ-ს შედგენა ჯგუფური მუშაობის გამოყენებით;

• მაგისტრანტთა ჯგუფური მუშაობის დროს შედგენილი ისგ-ის შეფასება

მულტიდისციპლინარული ჯგუფი მონაწილეობას იღებს მაგისტრანტთა შეფასებაში;

(იხ დანართი 3)

მაგისტრანტთა პედაგოგიური პრაქტიკის შედეგები ფასდება შესაბამის უწყისში.

**დანართები**

**დანართი 1**

დ ა კ ვ ი რ ვ ე ბ ი ს ფ ო რ მ ა

მოსწავლის სახელი, გვარი ---------------------------------------------------------

დაკვირვების თარიღი ---------------------------------

პედაგოგი -------------------------------------------------------------------------------------

კლასში მოსწავლეთა რაოდენობა: საერთო ------------------ დაკვირვების დღეს ---------------------

რა საგნის გაკვეთილია ---------------------------------------------------------

მერამდენე გაკვეთილია --------------------------

დამკვირვებელი =======================

 პირველი შთაბეჭდილება -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 მასწავლებლის დამოკიდებულება მოსწავლის მიმართ -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 თანაკლასელების დამოკიდებულება მოსწავლის მიმართ ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 მოსწავლის დამოკიდებულება თანაკლასელების მიმართ -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 გაკვეთილის მიმდინარეობა (შინაარსი და პროცესი)----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 მოსწავლის პრობლემური ქცევები -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 მოსწავლის ჩართულობა (საგაკვეთილო პროცესში) --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 კომენტარი ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**დანართი 2**

**კითხვარი**

**თარიღი: -------------------------**

**გვარი, სახელი: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. ინკლუზიური განათლება არის -------------------------------------------------------------------------
2. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლე არის \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის მიზნების განსაზღვრისას ვითვალისწინებთ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**დანართი 3**

**მულტიდისციპლინარული ჯგუფის Sefasebis forma**

მაგისტრანტის სახელი, გვარი --------------------------------------------------

პრაქტიკის ხელმძღვანელის (კურსის ხელმძღვანელი, კლასის პედაგოგი, ინკლუზიური განათლების რეგიონული გუნდის წევრი) სახელი, გვარი: --------------------------------------------------

პრაქტიკის ადგილი: -------------------------------

თარიღი:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **შესაფასებელი შედეგები** | **ქულა** | **შენიშვნა** |
|  | იცის ინკლუზიური განათლების არსი და მისი ძირითადი პრინციპები. | 3 |  |
|  | შეუძლია განსაზღვროს სსსმ მოსწავლის ძლიერი და სუსტი მხარეები საკუთარ საგაკვეთილო პროცესში. | 3 |  |
|  | შეუძლია განსაზღვროს სსსმ მოსწავლის საჭიროებები (საკუთარ საგანში). | 3 |  |
|  | იცის ისგ-ს მნიშვნელობა, საჭიროება და შედგენის ძირითადი პრინციპები | 3 |  |
|  | შეუძლია ი.ს.გ. მიზნის განსაზღვრა | 3 |  |
|  | საშინაო დავალების შესრულება | 3 |  |
|  | დასწრება | 3 |  |

**განმარტება:**

ზემოთ აღნიშნულ პუნქტებში მაგისტრანტი ფასდება ჩართულობის, დავალებების შესრულებისა და აქტიურობის მიხედვით.

საშინაო დავალება შესაძლოა გამოიკითხოს თეორიულად, ღია შეკითხვების ან ტესტირების საფუძველზე.

**შეფასება 1–დან 3 ქულის ჩათვლით:**

**0**

**1-**ნაწილობრივი ჩართულობა, შესრულება

**2-**სრულად ჩართულია, აკმაყოფილებს შასაფასებელ მოთხოვნას, აქტიურია

**3-**გამოხატავს საკუთარ პოზიციას აღნიშნული საკითხებისადმი, იჩენს ინიციატივას, შემოქმედებითობას

**დასწრების ქულის განსაზღვრა-**

5 დასწრება-3 ქულა; 4 დასწრება-2 ქულა; 4-ს ქვევით-1 ქულა

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **გვარი, სახელი** |  | |  | | |  | |  | |  | |
| დას | საშ | დას | საშ | | დას | საშ | დას | საშ | დას | საშ |
| **1** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

**დანართი 4**

**მაგისტრანტ-პრაქტიკანტის მუშაობის ინდივიდუალური გეგმა**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| # | ჩასატარებელი ღონისძიებანი და მუშაობის სახეები | შესრულება | | შენიშვნა |
| დაწყება | დამთავრება |
|  | სასწავლო-პედაგოგიური მუშაობა  დავესწრები პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებით მოწყობილ კონფერენციას.  მოვისმენ მეთოდისტების, პედაგოგიკის სპეციალისტის და ფსიქოლოგის წინა საპრაქტიკო საუბარს პედაგოგიური პრაქტიკის მიზნისა და ამოცანების შესახებ.  სისტემატიურად ვაწარმოებ დღიურის ჩანაწერებს ყოველდღიური მუშაობის შესახებ სკოლაში  გავეცნობი სკოლას, სკოლის დირექტორს, სკოლის პედაგოგიურ კოლექტივს, იმ კლასის ხელმძღვანელს, სადაც მომიხდება მუშაობა  შევადგენ პრაქტიკის სასწალო-სააღმზრდელო მუშაობის ინდივიდუალურ გეგმას კლასის ხელმძღვანელის ინდივიდუალური გეგმის საფუძველზე.  მოვისმენ სკოლის დირექტორის ან მოადგილის საუბარს სკოლის სასწავლო-სააღმზრდელო მუშაობის შესახებ  სწავლების პროცესის უკეთ შესწავლისა და გაცნობის მიზნით დავესწრები საუკეთესო მასწავლებელთა გაკვეთილებს  სისტემატურად დავესწრები ამხანაგების საცდელ გაკვეთილებს.  ჩავატარებ საცდელ გაკვეთილებს  აქტიურ და სისტემატურ მონაწილეობას მივიღებ საცდელი გაკვეთილების გარჩევაში.  მჭიდრო და სისტემატურ კონტაქტს ვიქონიებ პედაგოგიკის სპეციალისტთან და ფსიქოლოგთან პრაქტიკული გამოცდილების ღრმად დაუფლების მიზნით  აღმზრდელობითი მუშაობა  მოსწავლეებს შევახსენებ სკოლის შინაგანაწესს და ყოფაქცევის წესებს, სისტემატურად ვადევნებ თვალყურს მოსწავლეთა მიერ აღნიშნული წესებისა და ნორმების პრაქტიკულად განხორციელებას  ყურადღებას მივაქცევ მოსწავლეთა მორიგეობას კლასში, მათ სანიტარულ-ჰიგიენურ მდგომარეობას, ჩაცმულობას, სასკოლო ქონებისადმი დამოკიდებულების საკითხს, ვუხელმძღვანელებ მოსწავლეთა თვითმომსახურების საქმეს…  პრაქტიკის მთელ მანძილზე, საჭიროების შემთხვევაში, ჩავატარებ საუბარს სწავლისა და ყოფაქცევის საკითხებზე ცალკეულ მოსწავლეებთან ან მოსწავლეთა ჯგუფთან…  მშობლებთან მუშაობა  სკოლასთან ოჯახის კონტაქტის განმტკიცებისა და მშობელთა პედაგოგიური კულტურის ამაღლების მიზნით ჩავატარებ მშობლებთან საუბრებს (ყოველ საჭირო შემთხვევაში ინდივიდუალურსა და ჯგუფურს) მათი შვილების აღზრდა-განათლების საკითხებზე  სისტემატურად დავეხმარები კლასის დამრიგებელს მშობლებთან დაგეგმილი ღონისძიებების ორგანიზებაში |  |  |  |

**დანართი 5:** გაკვეთილის გეგმა

|  |  |
| --- | --- |
| გაკვეთილის გეგმა გაკვეთილის მთავარი თემა | გაკვეთილის მთავარი თემა შეიძლება განვსაზღვროთ:  1. ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიმართულებებისა და რეკომენდებული შინაარსის მიხედვით,  2. სახელმძღვანელოს ან სხვა სასწავლო მასალის მიხედვით,  3. სასწავლო პროცესში გამოხატული ინტერესების მიხედვით.  უმჯობესია, გაკვეთილის თემა შეკითხვის სახით ჩამოაყალიბოთ. შეკითხვის დასმა ხელს უწყობს ცნობისმოყვარეობის გაღვივებას და კვლევა-ძიებისკენ გვიბიძგებს. |
| სწავლების საფეხური | რომელ კლასში არიან მოსწავლეები? |
| მოსწავლეთა პროფილი | რამდენი მოსწავლეა კლასში?  არის თუ არა განსაკუთრებული მიდგომების საჭიროების მქონე მოსწავლეები (შეზღუდული შესაძლებლობის, ძნელად აღსაზრდელი, სასწავლო პროგრამაში ჩამორჩენილი ბავშვები, რომლებისთვისაც სწავლების ჩვეულებრივი ტემპი მიუღებელია) კლასში? |
| გაკვეთილის მნიშვნელობა**/**აქტუალობა | რით არის ეს გაკვეთილი აქტუალური? როგორ შეუწყობს ეს გაკვეთილი ხელს მოსწავლეებს ცოდნისა და უნარ-ჩვევების დაუფლებაში? როგორ დაეხმარება ეს გაკვეთილი მოსწავლეებს წინარე ცოდნის გამოყენებაში? მომდევნო საკითხებზე დინამიურად გადასვლაში? ცოდნის ინტეგრირებაში? |
| გაკვეთილის მიზნები და შედეგები | რა კონკრეტულ ცოდნას დაეუფლებიან მოსწავლეები?  რომელ კონკრეტულ უნარებს განივითარებენ და რომლების გამოყენებაში გაიწაფებიან მოსწავლეები?  რა დამოკიდებულებები ჩამოუყალიბდებათ მოსწავლეებს?  ეროვნული სასწავლო გეგმის რომელ მოთხოვნებს/სტანდარტებს პასუხობს გაკვეთილი? |
| წინასწარი ცოდნა | რა იციან ან უნდა იცოდნენ მოსწავლეებმა იმისათვის, რომ ამ გაკვეთილის ამოცანები წარმატებით შეასრულონ? |
| შეფასების საგანი და პროცედურები | როგორ დავადგენ მოსწავლეთა წარმატებას?  რა იქნება დაკვირვებისა და ანალიზის ობიექტი შეფასებისას (ზეპირი პრეზენტაცია, მსჯელობა, წერითი სამუშაო და სხვ.)?  რა ტიპის შეფასებას (განმავითარებელი, განმსაზღვრელი, ნდივიდუალური, ჯგუფური...) გამოვიყენებ?  რა კრიტერიუმებით შეფასდებიან მოსწავლეები? |
| სასწავლო მასალა და ტექნიკური რესურსები | რა მასალაა საჭირო? რომელი წიგნებით ვისარგებლოთ? რამდენად შეესაბამება შერჩეული ტექსტები მოსწავლეთა კითხვის უნარებს?  ხომ არ შემიძლია საკითხის დამუშავებაში საინფორმაციო ტექნოლოგიების ინტეგრირება? როგორ? რა ტექნიკა და დამხმარე ინსტრუმენტები დამჭირდება (მაგ., კომპიუტერების რაოდენობა, პროექტორი, კოლბა და ა.შ.)? რა კომპიუტერული პროგრამა (მაგ., MS Word, PowerPoint და ა.შ.) დამჭირდება? |
| გაკვეთილის მსვლელობა/საკლასო მენეჯმენტი | რა პედაგოგიური ცოდნა დამჭირდება?  რა აქტივობებს განვახორციელებ სასწავლო მიზნის მისაღწევად? რა დროს დავუთმობ თითოეულ აქტივობას?  როგორ მოვახერხებ მოსწავლეთა ინტერესის გამოწვევას, თემაზე ფოკუსირებას და წინარე ცოდნის გააქტიურებას?  როგორ მოვახერხებ ცოდნის კონსტრუირების ფასილიტაციას?  როგორ მოვახერხებ ნასწავლის გაერთიანებასა და განმტკიცებას?  როგორ მოვახდენ მოსწავლეების ორგანიზებას (ინდივიდუალური/ წყვილებში/ჯგუფებში/მთელ კლასთან მუშაობა). |

**დანართი 6**

**კლასგარეშე აღმზრდელობითი ღონისძიებების გეგმა-კონსპექტი**

**უნდა მოიცავდეს შემდეგ ძირითად ინფორმაციას:**

1. ღონისძიების ჩატარების თარიღი;
2. ინფორმაცია იმის შესახებ, თუ ვისთან, რომელ კლასში, მოსწავლეთა რა ჯგუფთან ჩატარდა ღონისძიება;
3. ღონისძიების თემა;
4. ღონისძიების მიზანი;
5. ღონისძიების სახე, ფორმა და მეთოდი;
6. ღონისძიების ორგანიზაცია, აღწერა.

**დანართი 7**

**მოსწავლის პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური დახასიათება**

(სქემა-კითხვარი)

1. ზოგადი ცნობები

1. გვარი, სახელი, მამის სახელი, სკოლა, კლასი

2. მშობლის პროფესია და მოსწავლის საყოფაცხოვრებო პირობები

3. როგორია მისი აკადემიური მაჩვენებელი.

4. ხომ არ აქვს რაიმე პრობლემა ჯანმრთელობის მხრივ?

II. ნებისყოფა, ქცევის წამყვანი მოტივები

1. რა მოთხოვნილებები და ინტერესები განსაზღვრავენ მისი ხასიათის ძირითად

თავისებურებებს?

2. რამდენად ენერგიულია მოქმედებაში, ბოლომდე მიჰყვება თუ არა დასახულ მიზანს?

3. აყენებს პირველ რიგში პირად, თუ საზოგადოებრივ ინტერესებს, ან კიდევ ახერხებს მათ ჰარმონიულ შეთანხმებას?

4. რამდენად შეუძლია მოთხოვნილებათა იმპულსების შეკავება და ისეთი მოქმედების შესრულება, რომელიც დაკავშირებულია მოვალეობასთან, საზოგადოებრივი ცხოვრების ინტერესებთან.

5. პრინციპული, ჯიუტია თუ გადაწყვეტილებებს იღებს და ცვლის უბრალო შემთხვევის გამო?

6. უფრო ხშირად თვითონ იღებს ხელში ინიციატივას, თუ სხვების ხელმძღვანელობას მიჰყვება?

7. რამდენად სამართლიანია ცხოვრებაში, ამხანაგებთან ურთიერთობაში?

8. როგორ ეგუება სასკოლო რეჟიმს, რამდენად დისციპლინირებულია?

III მოსწავლის ინტელექტი, სწავლის ფსიქოლოგიური შესაძლებლობანი

1. როგორ აქვს განვითარებული დაკვირვების უნარი. ამჩნევს თუ არა მოვლენებში ყველა საჭირო და მნიშვნელოვან მომენტს, რამდენად ზუსტია მისი დაკვირვების მონაცემები?

2.ახერხებს თუ არა საკუთარი ყურადღების აქტიურად, მიზნობრივად წარმართავს?

3. როგორია მისი ყურადღება კონცეტრაციისა და დისტრიბუციის, სტატიკურობისა და დინამიკურობის ნიშნების მიხედვით?

4.რამდენად სწრაფად და ადვილად ახერხებს ყურადღების ერთი საგნიდან მეორეზე გადატანას?

5.ადვილად ახერხებს თუ უძნელდება დამახსოვრება-დასწავლა?

6.მეხსიერების რომელ ტიპს მიეკუთვნება: მხედველობითს, სმენითს, მოტორულს, თუ მათ ნარევს?

7.დამახსოვრების როგორი სიმტკიცე და სიზუსტე ახასიათებს?

8.ყველაზე მეტად რა ამახსოვრდება და რა ავიწყდება?

9.უფრო ხშირად მექანიკურ მეხსიერებას იყენებს თუ ლოგიკურს?

10.რამდენად ადვილად გებულობს მასწავლებლის მიერ ახსნილ ახალ გაკვეთილს?

11.ამჩნევს თუ არა შეუსაბამობას მოვლენებს შორის?

12.რამდენად ადვილად განასხვავებს მოვლენებში არსებითს არაარსებითისაგან, ცდილობს თუ არა არსებითი ნიშნის მოძებნას?

13.ახდენს თუ არა შესწავლილ მოვლენათა კლასიფიკაციას, განაზოგადებს თუ არა მათ?

14.მექანიკურად იზეპირებს, თუ გააზრებულად ითვისებს წესებს, განსაზღვრებებს, კანონებს?

15ეხერხება აზროვნება კონკრეტულ მასალაზე, თუ უფრო განყენებულზე?

16.ხომ არ ემჩნევა მრავალსიტყვაობა, უაზრო ლაპარაკი, განსაკუთრებით გაკვეთილის თხრობისას?

17.რამდენად დამაკმაყოფილებელია მისი წერითი მეტყველება?

18.ხომ არ უყვარს ფიქრებში წასვლა, გარემოდან გამოთიშვა და ოცნება გაკვეთილების მიმდინარეობის დროს?

19.ხომ არ ამჟღავნებს რაიმე განსაკუთრებულ ნიჭს?

IV. ემოციური თავისებურებანი, ტემპერამენტული მონაცემები

1. ძლიერი გრძნობები აქვს თუ სუსტი?

2.დადებითი გრძნობები ჭარბობს თუ უარყოფითი?

3. სწრაფად უჩნდება გრძნობები თუ თანდათან?

4.გარეგნულად ვლინდება თუ არა მოსწავლის გრძნობები?

5.ტემპერამენტის რომელ ტიპს მიეკუთვნება?

**დანართი 8**

**მაგისტრანტის პედაგოგიური პრაქტიკის ანგარიშის სანიმუშო ფორმა თანდართული თავფურცლით.**

**თავფურცელზე უნდა მიეთითოს:**

* უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების დასახელება, დირექტორის გვარი, სახელი;
* პრაქტიკის განმხორციელებელი ორგანიზაციის (სკოლის) დასახელება,
* სტუდენტის გვარი, სახელი,
* სპეციალობა, კურსი,
* პრაქტიკის დაწყება-დამთავრების თარიღი.
* პედაგოგიური პრაქტიკის ხელმძღვანელი, მეთოდისტები, პედაგოგიკის, ფსიქოლოგიის წარმომადგენელი და მასწავლებელი-ხელმძღვანელი (გვარი, სახელი)
* კლასის/ მოსწავლის ფსიქოპედაგოგიური დახასიათება.

1. **სასწავლო მუშაობა**

1. პედაგოგიური პრაქტიკის დროს სკოლის მასწავლებლის გაკვეთილზე დასწრების რაოდენობა (მათ შორის თავის სპეციალობაში და სხვა საგნებში). რა მისცა მაგისტრანტს მასწავლებელთა გაკვეთილებზე დასწრებამ და სხვ.

2.ჩატარებული საცდელი გაკვეთილების რაოდენობა, მათ შორის კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენებით, თქვენს მიერ ან თქვენი ხელმძღვანელობით მოსწავლეების მიერ რა თვალსაჩინო ხელსაწყო იყო დამზადებული?

3. რა სიძნელეებს განიცდიდით თქვენ საცდელი გაკვეთილებისათვის მომზადება-ჩატარების დროს და რა დახმარება გაგიწიათ თქვენმა მასწავლებელმა-ხელმძღვანელმა (მეთოდისტმა-პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის კათედრის წარმომადგენელმა, სკოლის დირექციამ)?

4.აღნიშნეთ გადაცემული გაკვეთილების მიმდინარე და საბოლოო ნიშნები, რომელ გაკვეთილით დარჩით კმაყოფილი, რომელი არ მოგეწონათ და რატომ?

5.თქვენი აზრი ამხანაგების მიერ გადაცემული და შეფასებული გაკვეთილების შესახებ

6.რა აღმზრდელობითი მიზნებსა და ამოცანებს ისახავდით ცალკეულ გაკვეთილებზე და კლასებში, რით, რა აუცილებლობითა და სპეციფიკურობით იყო გამოწვეული დასახული მიზან-ამოცანა და როგორ და რამდენად შესძელით მისი განხორციელება?

7.რა მუშაობას ეწეოდით თქვენ საგანში გაკვეთილზე, გაკვეთილის გარეშე და მათი შედეგები.

8.რა კლასგარეშე და სკოლისგარეშე ღონისძიებები ჩაატარეთ, მათი შედეგები.

9.რომელმა მოსწავლემ მიიქცია თქვენი ყურადღება და რატომ?

10.რა მოგცათ თქვენ პედაგოგიურმა პრაქტიკამ სპეციალობაში (საგანში), რით იყო ღირსშესანიშნავი, რა უარყოფითმა და დადებითმა მხარეებმა მიიზიდა თქვენი ყურადღება და სხვ.

11.თქვენი წინადადებები პედაგოგიური პრაქტიკის ორგანიზაციისა და ჩატარების საქმეში.

1. A**აღმზრდელობითი მუშაობა**

1. რა ამოცანები იყო დასმული თქვენს მიერ კლასგარეშე მუშაობის მიმართულებით პედპრაქტიკის პერიოდში და რით იყო იგი გამოწვეული?

2.რა ღონისძიებებით იყო განხორციელებული თქვენს მიერ მიღწეული შედეგები?

3. რომელი მოსწავლე შეისწავლეთ ფსიქოლოგიურად, რატომ და როგორი მონაცემები ჰქონდა მას?

4.თქვენი მუშაობა მოსწავლეთა შეგნებული Dდისციპლინის აღზრდის მიმართულებით.

5.რა მოგცათ თქვენ პედაგოგიურმა პრაქტიკამ აღმზრდელობითი მუშაობის დარგში? ღა სიძნელეები განიცადეთ ამ მიმართულებით? რაშია თქვენი სუსტი და ძლიერი მხარეები, როგორც აღმზრდელისა?

6.თქვენი წინადადებები აღმზრდელობითი მუშაობის ორგანიზაციის დარგში.